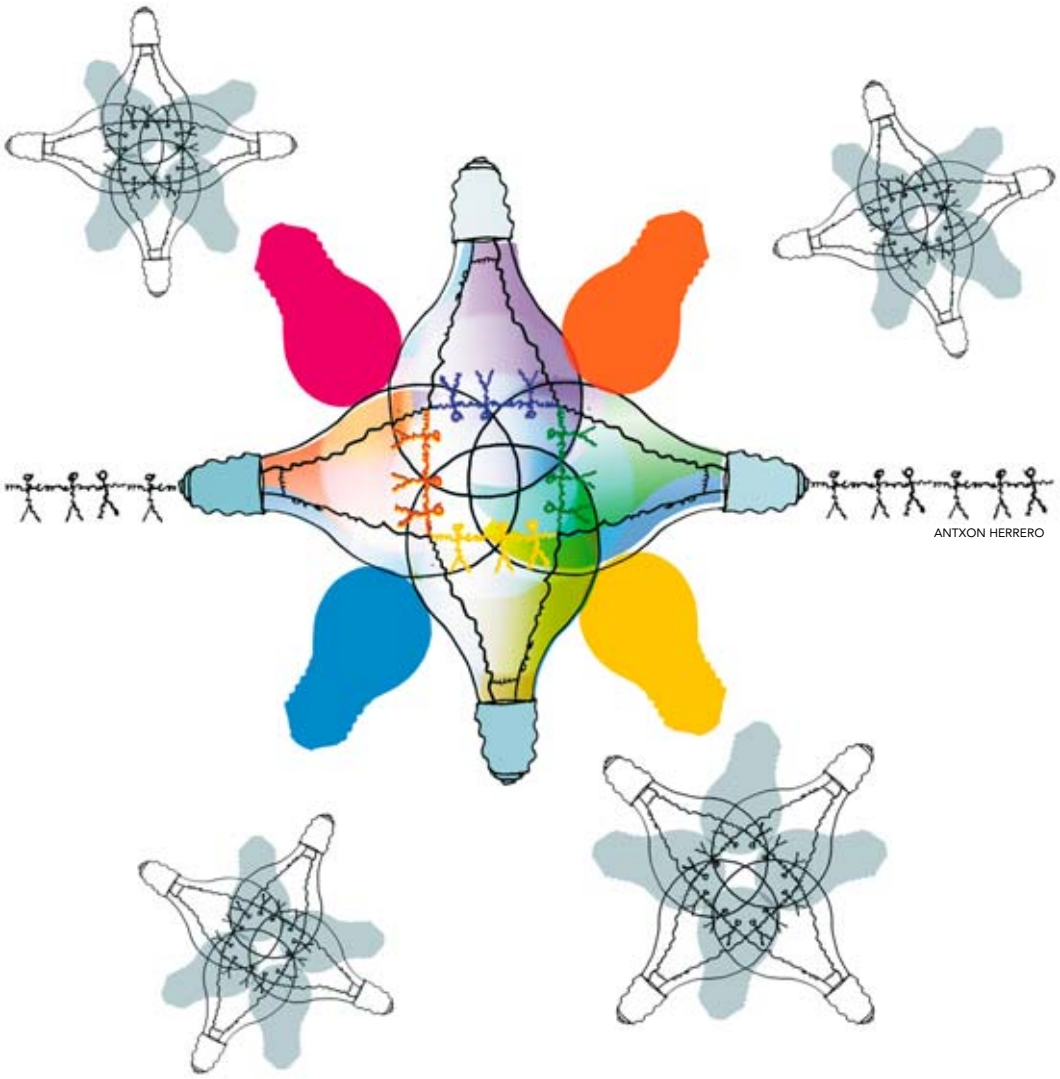
Estructuras de aprendizaje cooperativo

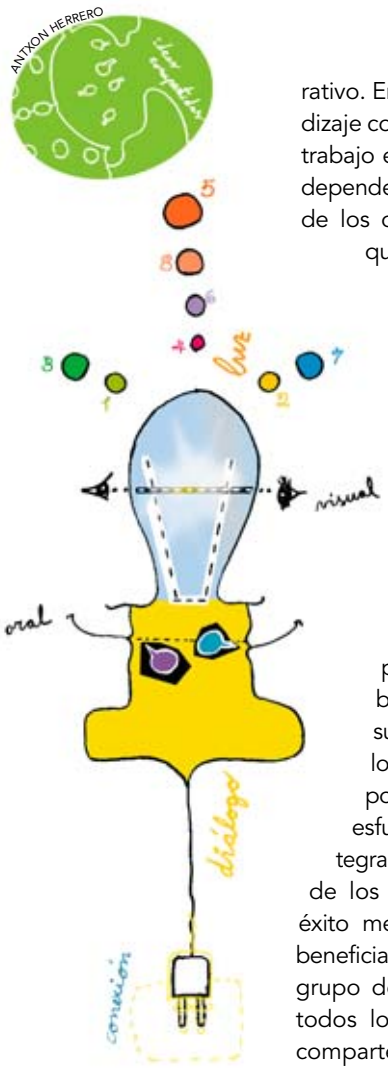

ANTXON HERRERO

Cooperación significa trabajar juntos para lograr metas comunes. Para garantizar una verdadera experiencia de trabajo cooperativo, deben combinarse cinco factores: ningún miembro puede tener éxito sin que los demás también lo tengan; el esfuerzo de cada uno es imprescindible para el conjunto; es necesario trabajar codo con codo; las habilidades interpersonales, como el liderazgo o la comunicación, son cruciales; hace falta un seguimiento consciente de todo el proceso. El artículo describe también algunas estrategias clásicas de trabajo cooperativo.

Inteligencias múltiples

MONTSERRAT DEL POZO ROSELLÓ
Profesora de Sociales en Secundaria.
MONIKA HORCH
Profesora de Lenguas Extranjeras en Secundaria.

Muchos profesores han tenido experiencias de instrucción directa que les han resultado muy eficaces, tal vez ellos mismos aprendieron así y se sienten cómodos enseñando de esta manera. Algunos han tenido experiencias poco agradables con el trabajo en grupo; incluso pueden tener la impresión de que los resultados en los exámenes son mejores cuando ha habido "clase magistral" que después de un trabajo en grupo. Sin embargo, la experiencia nos enseña que el aprendizaje cooperativo es más efectivo que la instrucción directa. La clave está en que el trabajo en grupo no es siempre aprendizaje coope-



rativo. En las situaciones de aprendizaje cooperativo, a diferencia del trabajo en grupo, existe una interdependencia positiva entre el logro de los objetivos de los alumnos, que saben por experiencia que sólo pueden lograr sus metas de aprendizaje si los demás alumnos del grupo también logran las suyas (Deutsch 1962; Johnson y Johnson 1974).

Cooperación significa trabajar juntos para lograr metas comunes. El aprendizaje cooperativo es, por tanto, aquel que permite a los alumnos trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás miembros del grupo. Como resultado de los esfuerzos cooperativos los integrantes del grupo se benefician de los esfuerzos de todos ("Tu éxito me beneficia y mi éxito te beneficia".). Los componentes del grupo de trabajo reconocen que todos los integrantes del mismo comparten un destino común ("O nos lleva la corriente a todos, o todos salimos adelante"); admiten que el desempeño de uno es el resultado del esfuerzo individual y colectivo ("No podemos lograrlo sin ti") y sienten orgullo y celebran juntos cuando uno de sus integrantes logra un éxito ("¡Has sacado un sobresaliente! ¡Qué bien!").

Cinco componentes

La experiencia nos ha enseñado que no todo lo que se llama *aprendizaje cooperativo* realmente funciona como tal. Para que se dé la cooperación, es importante estructurar explícitamente los cinco componentes esenciales del aprendizaje cooperativo según describen Johnson&Johnson (1999), que podemos considerar referentes obligados para este tema:

Interdependencia positiva

La percepción de cada miembro del grupo de que no puede tener éxito sin que los demás también lo tengan. Los profesores pueden estructurar esta interdependencia estableciendo un objetivo compartido que exija a los alumnos estar pendientes del aprendizaje de los demás igual que del propio. El objetivo del grupo se puede fortalecer añadiendo recompensas grupales (si todos los miembros están por encima de los criterios, cada uno recibe un punto), con recursos compartidos (un conjunto de materiales para cada grupo) y/o mediante roles asignados (el que resume, el que comprueba, el que anima...).

Responsabilidad individual

Cada miembro del grupo se da cuenta de que su esfuerzo es imprescindible para que el grupo tenga éxito y no hay posibilidad de "ir a la suya". Darse cuenta de que "una cadena es tan fuerte como su eslabón más débil" ayuda a los grupos a fijarse en los miembros que necesitan más ayuda para asegurarse de que en esa cadena no haya eslabones débiles. Los profesores aseguran este esfuerzo personal haciendo que los grupos trabajen juntos, pero también comprobando con un examen individual el aprendizaje de miembros del grupo al azar, o asignando en cada grupo el papel del que comprueba.

Interacción cara a cara

Los miembros del grupo promueven el aprendizaje de los demás ayudándolos, compartiendo y animándolos a esforzarse para aprender. Los alumnos han de trabajar "codo con codo" para explicar, debatir y enseñarse unos a otros. Los profesores organizan a los alumnos en grupos pequeños, cerrados, separados de otros grupos, asegurando que en un momento determinado todos puedan ver la pizarra.

Habilidades interpersonales

Las destrezas cooperativas incluyen varios comportamientos como el liderazgo, la construcción de confianza, la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Los profesores definen, enseñan y animan continuamente comportamientos cooperativos específicos proponiendo expectativas, asignando papeles y dando una retroalimentación específica. Si los miembros del grupo tienen más habilidades interpersonales, los grupos serán más efectivos y los miembros tendrán mejores resultados.

Seguimiento, intervención y proceso

Los miembros del grupo necesitan ser conscientes de cómo está funcionando el grupo, tomarse el tiempo suficiente para hablar sobre cómo están alcanzando sus objetivos, mantener relaciones efectivas entre los miembros y planificar maneras más eficaces de trabajar. Mientras los alumnos trabajan en grupos cooperativos, los profesores supervisan el trabajo y sus interacciones y sólo ocasionalmente intervienen para procesar y ayudar a los grupos facilitándoles las estrategias que precisan

La verdadera experiencia de aprendizaje cooperativo se logra estructurando estos cinco componentes esenciales en las actividades pedagógicas. Una manera de introducir esta metodología en el aula y hacerla efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del currículum ha sido la adaptación de unas estructuras de tipo cooperativo (Kagan, 1998) que permiten organizar e implicar a los alumnos para aprender unos de los otros y contar con el profesor como facilitador del aprendizaje. Estas estructuras tienen en cuenta los principios del aprendizaje cooperativo y pueden ser utilizadas en cualquier tema del currículum. Muchas veces incluso se puede utilizar más de una a lo largo de la misma unidad. Se trata de realizar actividades que promuevan las Inteligencias múltiples mediante tareas que impliquen colaboración, tareas que incluyan música o habilidades como el dibujo, la clasificación, la informática, el movimiento del cuerpo, el trabajo en equipo o la introspección. De esta manera se presta atención a las diversas inteligencias de los alumnos. En la medida en que los alumnos son testigos de las diferentes habilidades de sus compañeros y se dan cuenta de

la utilidad de estas habilidades para la realización de las actividades, van aprendiendo a valorarlas.

Algunas estructuras

Las estructuras clásicas de aprendizaje cooperativo son el rompecabezas (*jigsaw*) y la cooperación informal en parejas en un momento determinado. Pero hay muchas otras estructuras que han dado resultados enormemente eficaces para fomentar el desarrollo de las Inteligencias múltiples y para permitir que los alumnos aprenden mejor desde sus propias fortalezas.

Algunas de las estructuras que nos ayudan a trabajar las Inteligencias múltiples:

- Haz lo que escribo. Los alumnos describen un proceso o procedimiento y se intercambian los papeles para "hacer lo que la descripción dice". Se desarrolla la expresión escrita, ya que los alumnos han de intentar escribir con exactitud el proceso, y la comprensión escrita, ya que la realización del proceso por parte del compañero implica la comprensión de éste, lo que lleva a identificar problemas de expresión o confusiones. Y junto a ella la versión complementaria: Escribe lo que hago. En parejas, un alumno realiza operaciones o explica alguna cuestión y el otro escribe lo que ve u oye, anotando todo lo que ocurre. A continuación se cambian los papeles y se hace de nuevo. (Se ejercitan la Inteligencia lingüístico-verbal, la Inteligencia corporal, la Inteligencia interpersonal).

- Formas. Los alumnos utilizan su cuerpo para crear una forma relacionada con el tema de estudio. Con los cuerpos pueden crear respuestas en forma de números, símbolos, procesos. (Inteligencia visual-espacial, Inteligencia corporal, Inteligencia interpersonal).

- Lluvia de ideas con roles asignados. Cada alumno tiene un papel para realizar la lluvia de ideas en el equipo: "capitán de velocidad" (la creatividad aumenta con la velocidad), "sargento ánimo" (los alumnos contribuyen más si sus ideas son valoradas), "sultán de la tontería" (promociona ideas creativas) y el "jefe de la sinergia" (pensar a partir de las ideas ya aportadas). Una persona puede ser la responsable de anotar o pueden anotar todos los alumnos por turnos (Inteligencia lingüístico-verbal, Inteligencia interpersonal).

- *Round Robin*. Cada alumno, por turnos, comparte la actividad con sus compañeros. Se suelen añadir determinadas condiciones para mejorar la participación: cada alumno ha de hablar durante 30 segundos y no más, cada persona ha de resumir brevemente lo dicho por la persona anterior y a continuación aportar sus ideas o cada alumno ha de aportar algo nuevo a la ronda. **Mesa redonda**. Es una versión escrita del *Round Robin*. Los alumnos escriben por turnos añadiendo ideas, respuestas o cualquier tipo de contribución al papel que va pasando alrededor de la mesa. Se puede hacer también de manera simultánea empezando un papel cada alumno y pasándolos al siguiente después de un tiempo determinado o cuado se haga una señal (Inteligencia lingüístico-verbal, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia interpersonal).

- Envía un problema. Los equipos generan preguntas y se las envían a otro equipo para que las solucione. Es una manera de repasar lo aprendido y practicar destrezas de resolución de problemas en equipo (Inteligencia lingüístico-verbal, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia interpersonal).

- "*Post it*". Los alumnos generan ideas o preguntas cada una en un *post-it* o tarjeta. Después de trabajar de manera individual, se comparten las ideas, se intentan clasificar y buscar nuevas ideas, basadas en las que ya han aparecido (Inteligencia lingüístico-verbal, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal).

- "*Think-Pair-Share*". Los alumnos piensan en silencio sobre una pregunta planteada por el profesor, después cada uno se gira hacia el compañero que está a su lado para debatirla y al final el profesor selecciona a algunos alumnos para compartir las ideas con la clase. Una variación que puede añadir profundidad, precisión y reflexión es pedir que cada alumno escriba lo pensado antes de hablarlo con el compañero (Inteligencia lingüístico-verbal, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal).

- Corrección en parejas. En grupos de cuatro, se forman dos parejas. En cada pareja un alumno empieza resolviendo un problema y el otro alumno lo observa, lo ayuda si es necesario y lo anima y alaba cuando acaba. Se intercambian los roles y resuelven otro problema. Después de dos problemas las dos parejas se intercambian las soluciones para corregirlas. Se debate para llegar a un consenso sobre la corrección (Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia interpersonal).

- Esquinas. El profesor anuncia 3 ó 4 aspectos de un tema y señala una esquina de la clase para cada uno. Los alumnos deciden sobre cuál quieren pensar y escriben su elección sobre un papel. Cada alumno va a la esquina seleccionada y el profesor plantea unas preguntas a resolver por el grupo que se ha formado en cada esquina (Inteligencia lingüístico-verbal, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal).

- Diferencias. Los alumnos intentan descubrir mediante preguntas y respuestas descriptivas en qué se parecen y en qué se diferencian las ilustraciones que tiene cada uno. No se puede mirar la ilustración del compañero (Inteligencia lingüístico-verbal, Inteligencia visual-espacial, Inteligencia interpersonal).

- Círculos concéntricos. Los alumnos colocados de pie en círculos concéntricos rotan y se paran delante de un compañero. El profesor plantea una pregunta, cada alumno piensa la respuesta. El profesor dice si ha de compartir la respuesta el alumno del círculo exterior o el del círculo interior. Las parejas de alumnos comparten, escuchan, ayudan y se alaban. Se puede pedir a algún alumno al azar que comparta con toda la clase la respuesta (Inteligencia lingüístico-verbal, Inteligencia corporal, Inteligencia interpersonal).

Éstas son algunas de las estructuras que los profesores han utilizado y han resultado muy efectivas para trabajar cualquier tema del currículum desde las inteligencias personales (interpersonal e intrapersonal) y para ayudar a los alumnos a comprender mejor los conceptos desde su inteligencia más trabajada, desarrollando a la vez, sus inteligencias más débiles. Ha sido importante conocer las estructuras que se presentan en el enfoque del Dr. Spencer Kagan, y a partir de esta experiencia, adaptar las estructuras y crear nuevas versiones adecuadas para las diversas áreas o materias curriculares. Estas estructuras ayudan a organizar el aprendizaje y su desarrollo y están diseñadas para asegurar los elementos clave del aprendizaje cooperativo. El conocimiento que el profesor tiene de sus alumnos le hará elegir, en cada caso, la estructura más adecuada para conseguir su objetivo: el aprendizaje de todos y cada uno, facilitando el desarrollo de todas sus inteligencias.